



# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>1. Einleitung</b> .....	11
<b>2. Was ist Sprache?</b> .....	21
2.1 Phonologie .....	22
2.2 Morphologie .....	26
2.3 Syntax .....	30
2.4 Semantik .....	36
2.5 Pragmatik .....	42
<b>3. Spracherwerb des Kindes</b> .....	47
3.1 Die frühe Phase des kommunikativen Handelns .....	47
3.2 Lallphase und phonologische Entwicklung .....	49
3.3 Wortschatzentwicklung .....	53
3.4 Grammatik und Regellernen .....	56
3.5 Bedeutungserwerb und Begriffsbildung .....	62
3.6 Kommunikative Entwicklung und sprachliches Handeln .....	69
<b>4. Zur kommunikativen Situation gehörloser Kinder in hörenden Familien</b> .....	74
4.1 Methodische Fragen zur Datengewinnung .....	75
4.1.1 Das Tagesinterview .....	77
4.1.2 Zur Durchführung der Tagesinterviews .....	78
4.1.3 Zur Auswertung der Interviews .....	79
4.2 Der Tagesablauf .....	81

4.3	Zu Umfang und Struktur der Kommunikation .....	82
4.4	Zur Qualität der Kommunikation .....	84
4.5	Einige typische kommunikative Alltagssituationen .....	87
4.6	Medienverwendung .....	97
4.7	Sprachfunktionen .....	100
4.8	Zusammenhang von Medien und Sprachfunktionen .....	104
4.9	Lautsprache .....	107
4.10	Zusammenfassung .....	110
<b>5.</b>	<b>Zum Zusammenhang von Spracherwerb und Gesamtentwicklung gehörloser Kinder</b>	
5.1	Kommunikativer Sprachgebrauch und soziale, emotionale und geistige Entwicklung .....	113
5.2	Kognitiver Sprachgebrauch bei Erkennen, Gedächtnis und Begriffsbildung .....	119
5.3	Innere Sprache und sprachliches Denken .....	126
5.4	Fazit .....	130
<b>6.</b>	<b>Gehörlosenpädagogik = Sprechpädagogik? Zur bisherigen Spracherziehung gehörloser Kinder</b>	
6.1	Historischer Rückblick .....	132
6.2	Sprachaufbauverfahren .....	135
6.3	Die Öffnung zur Gebärde .....	145
<b>7.</b>	<b>Die Gebärdensprache Gehörloser – eine linguistische Skizze .....</b>	<b>154</b>
7.1	Phonologie der Gebärdensprache .....	157
7.2	Morphologie der Gebärdensprache .....	162
7.3	Syntax der Gebärdensprache .....	165
7.4	Semantik der Gebärdensprache .....	172
7.5	Pragmatik der Gebärdensprache .....	182
7.6	Lautsprachbegleitendes Gebärden .....	185

<b>8. Der Gebärdenspracherwerb gehörloser Kinder</b>	.
8.1 Phonologische Entwicklung .....	192
8.2 Morphologische Entwicklung .....	194
8.3 Syntax .....	197
8.4 Grammatische Nutzung der Mimik .....	199
8.5 Mundbilder .....	201
8.6 Schluß .....	203
<b>9. Gehörlose Kinder gehörloser Eltern</b>	
– ein natürliches bilinguales Modell .....	205
<b>10. Das Hamburger Früherziehungsprogramm mit Gebärden</b>	
10.1 Grundkonzept .....	220
10.2 Zur Durchführung des Früherziehungsprogramms .....	222
10.3 Auswirkungen:Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleituntersuchung .....	224
10.4 Konsequenzen .....	232
<b>11. Zum Konzept der Zweisprachigkeit Gehörloser in Erziehung und Bildung</b>	
.....	235
<b>12. Ausblick</b>	246

## ANHANG

1. Anmerkungen .....	253
2. Bibliographie .....	261
3. Namensregister .....	282
4. Sachregister .....	286