

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Kapitel 1: Die Schreibkompetenz	17
Sprachtätigkeit als menschliche Tätigkeit	20
Der Schreibprozeß	25
Funktionen von Schreiben und Textformen	33
Formulierungsprozesse	39
<i>Gesprochene und geschriebene Lautsprache</i>	40
<i>Formulierungsprozesse bei der flüssigen Produktion der gesprochenen Form von Lautsprache im Dialog</i>	44
<i>Formulierungsprozesse bei der flüssigen Produktion der geschriebenen Form von Lautsprache</i>	46
Zur Entwicklung der Schreibkompetenz	49
Kapitel 2: Vorerfahrungen zum Erwerb von Schreibkompetenz .	59
Wurzeln für das Schreiben bei hörenden Kindern	60
Die sprachliche Basis gehörloser Kinder hörender Eltern	73
<i>Zur Frage der Regelmäßigkeit eines LBG-Inputs</i>	81
<i>Weitere Analyse der lautsprachbegleitenden Gebärdensverfahren</i>	89
Welterleben und Spracherfahrung gehörloser Kinder als Basis für den Erwerb von Schreibkompetenz	98
Kapitel 3: Die Stellung von Geschriebenem in den Früherziehungskonzepten	
– Überlegungen zu einer Neuorientierung	111
Geschriebenes und die geschriebene Form der Lautsprache in der Früherziehung	112
Günthers Überlegungen zur Stellung der geschriebenen Form der Lautsprache in der Früherziehung	119
Überlegungen zur Stellung von Geschriebenem, der geschriebenen Form der Lautsprache und Schreiben innerhalb eines gebärdensorientierten Früherziehungskonzeptes für gehörlose Kinder hörender Eltern	123

Kapitel 4: Zur Praxis des Schreibunterrichts	129
Zur Organisation der Lernprozesse im Schreibunterricht	130
Die Stellung von Geschriebenem, der geschriebenen Form von Lautsprache und des Schreibens in den traditionellen lautsprachdidaktischen Konzeptionen	137
Freier Schreibunterricht in der Gehörlosenschule – Bedingungen und Probleme bei der Verwendung von lautsprachbegleitenden Gebärden	148
<i>Die Sprachproduktionskompetenz als Teilkompetenz der Schreibkompetenz</i>	150
<i>Der GBL-Code als Basis für die Formulierungsprozesse beim Schreiben</i>	155
<i>Verschriftungsstrategien gehörloser Kinder</i>	169
<i>Falsch ist falsch, hier und da in gleicher Weise? – Zum Umgang mit den fehlerhaften Texten</i>	180
<i>Unterrichtskommunikation mit lautsprachbegleitenden Gebärden</i>	189
Kapitel 5: Deutsche Gebärdensprache als Primärsprache für den Erwerb von Schreibkompetenz in der deutschen Lautsprache	201
Die sprachliche Basis und das Welterleben gehörloser Kinder gehörloser Eltern im Hinblick auf den Schreibunterricht	202
Der Einfluß der Kindergartenerziehung auf die sprachliche Entwicklung und das Welterleben gehörloser Kinder gehörloser Eltern	213
Konsequenzen für den Schreibunterricht von gehörlosen Kindern gehörloser Eltern	216
Deutsche Gebärdensprache als Basis für die Formulierungsprozesse beim Schreiben in der deutschen Lautsprache	220
Ausblick	225
Symbole der Hamburger Glossentranskription	229
Literatur	233
Sachwortverzeichnis	253